

Opvoedingsproject van JOMA secundair Merksem: 'Positief a.u.b.'

In JOMA secundair Merksem geloven we in de kwaliteiten (1) en mogelijkheden van elke jongere. Daarom kiezen we voor een pedagogie van bevestiging (2) en aanmoediging (3) om eigen grenzen te verleggen. We werken aan een schoolklimaat dat stimuleert tot maximale (studie)inzet (4).

Als hedendaagse dynamische school stimuleren we zelfstandig werk (5), samenwerking (6) en creativiteit (7). We wensen dat leerlingen bewust bezig zijn met hun eigen groeiproces van leren leren (8).

Vanuit de overtuiging dat we vooral leren door te ervaren (9) bieden we ook veel leerkansen aan buiten de leslokalen (10). Naast een algemene vorming (11) willen we sociaal engagement (12) stimuleren en leerlingen weerbaar (13) maken. We geven leerlingen ook concrete medeverantwoordelijkheid (14) om hun eigen school vorm te geven. Om het samenleven in grote diversiteit mogelijk te maken, is een fundamenteel respect (15) voor de eigenheid van elk-ander belangrijk. We hebben leefregels (16) opgesteld om de leerlingen hierin te ondersteunen.

Alle personeelsleden van onze school voeren dit project uit met een grote zorg voor iedere individuele leerling (17). We besteden extra-zorg (18) aan leerlingen met leermoeilijkheden of psychosociale problemen.

Ons opvoedingsproject is een eigentijdse invulling van de christelijke waarden (19) die wij als inspiratiebron gebruiken om met elke jongere een weg te gaan. We scheppen een dialoogbevorderend (20) klimaat vanuit onze christelijke inspiratie.

Verduidelijking bij de kerntekst

(1) geloven we in de kwaliteiten

- we vertrekken vanuit de overtuiging dat in elke jongere heel wat goeds te vinden is
- we stimuleren de intrinsieke motivatie bij de jongeren

(2) pedagogie van “bevestiging”

- iemand aanvaarden zoals hij of zij is, is een absolute voorwaarde om te kunnen groeien of veranderen
- we bevestigen elke positieve inspanning of goed resultaat van de leerling
- via bevestiging bouwen we aan het zelfvertrouwen van de leerlingen, wat essentieel is voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid

(3) aanmoediging

- we motiveren om een stap verder te zetten, om ook minder bekende wegen in te slaan

(4) maximale (studie)inzet

- inzet heeft alles te maken met motivatie
- hoofddoelstelling blijft: een zo goed mogelijke intellectuele en algemene vorming geven met het oog op de voorbereiding van verdere studies en het maken van levenskeuzes
- we streven ernaar dat jongeren school ervaren als een kans tot zelfontplooiing i.p.v. een wereld van ‘moeten’

(5) zelfstandig werk

- motivatie creëer je vooral als je autonomie krijgt, als je iets op een eigen manier mag uitwerken
- we zoeken aansluiting bij de werkmethodes van de basisschool waar jongeren veel autonomie krijgen

(6) samenwerking

- leerlingen leren binnen en buiten de klasgrenzen in team werken

(7) creativiteit

- we stimuleren artistieke vormen van creatief denken en creativiteit binnen en buiten de vakken
- in elk vak gaan we na op welke manier jongeren een eigen inbreng kunnen hebben

(8) leren leren

- de school bouwt aan een uitgewerkte visie over de ontwikkeling van leren leren doorheen de zes jaar secundair
- we leren jongeren reflecteren over hun eigen leerproces

(9) leren door te ervaren

- we verrijken, waar mogelijk, theoretisch onderricht met veldwerk, praktijk, minionderneming, seminaries, getuigenissen, stages ...

(10) buiten de leslokalen

- een aantal leerervaringen situeren zich buiten de schoolgebouwen
- we willen jonge mensen vormen met een open blik op de wereld
- bij het organiseren van activiteiten hebben we oog voor ecologie en kostenbeheersing

(11) algemene vorming

- leermeer@jomasecundair is een leidraad voor een ruime vakoverschrijdende vorming
- de school kiest bewust voor vakken zoals leefsleutels, esthetica, ICT-vaardigheden en ICT - wetenschappen

(12) sociaal engagement stimuleren

- we informeren leerlingen over alle mogelijke vormen van sociaal engagement in de omgeving
- we organiseren concrete vormen van sociaal engagement in de school zoals: Schrijf-ze-Vrijdag, 11-11-11, Oxfam ... We spelen ook in op actuele thema's

(13) weerbaar maken

- we ontwikkelen vaardigheden en attitudes om een zelf gekozen weg te kunnen gaan in onze complexe maatschappij
- in een klas en school waar men zich thuis voelt, kan men zichzelf zijn

(14) medeverantwoordelijkheid

- we bieden de jongeren mogelijkheden om verantwoordelijkheid op te nemen in de school (beurtrol orde klaslokaal en speelplaats, leerlingenraad, refters derde graad in eigen beheer ...)
- we leren jongeren in te staan voor de gevolgen van eigen keuzes of beslissingen
- we begeleiden dit proces van groeiende medeverantwoordelijkheid

(15) respect

- respect voor leerkrachten, medewerkers en leerlingen is een fundament voor het samenleven
- waar dit respect ontbreekt, zullen we de jongeren er op wijzen en ze begeleiden

(16) leefregels

- het opvoedingsproject en het schoolreglement zijn een concretisering van de schoolcultuur en vormen een basis voor het respectvol samenleven op school
- iedereen houdt zich aan deze leefregels

(17) individuele leerling

- hoewel wij op school het leren leven en werken in groep heel belangrijk vinden, wensen we toch uitdrukkelijk rekening te houden met de eigenheid van elk individu
- waar nodig zullen individuele afspraken op maat van de leerling gemaakt worden waarin rekening gehouden wordt met specifieke studieproblemen of met de medische of psychosociale eigenheid van de leerling

(18) extra-zorg

- in samenspraak met het CLB van de school zijn een aantal concrete manieren van werken afgesproken voor jongeren met duidelijk omschreven problematieken
- leerkrachten worden hierover geïnformeerd en houden rekening met de gemaakte afspraken

(19) christelijke waarden

- in onze school vinden we zingeving belangrijk
- we lichten de evangelische waarden niet alleen toe in de godsdienstlessen, maar we proberen ze ook te laten ervaren in de manier waarop wij het hele schoolleven organiseren
- er is een stille ruimte in de school, als oase van rust en bezinning

(20) katholieke dialoogschool

- we vinden het als katholieke dialoogschool belangrijk het kerkelijk jaar zichtbaar te maken in de school tijdens vieringen, bezinnings - en stiltemomenten.
- we betrekken hierbij ook niet-katholieke jongeren.
- de lokale parochiegemeenschap is onze waardevolle partner
- we willen een dialoogbevorderend klimaat scheppen vanuit onze christelijke inspiratie